



Impactos y Retos de la Educación en Barranquilla y Colombia

Andrés Felipe Guarín García

aguarin@cuc.edu.co

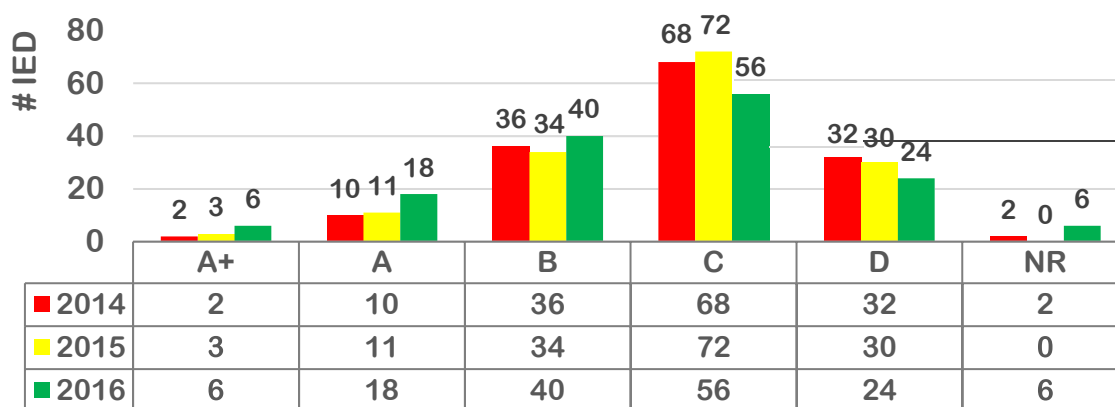
*Mg. Ingeniería Administrativa Universidad del Norte, Coordinador de Medición e Impacto
Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.*

En Educación, a diferencia de otros sectores, los resultados suelen verse a mediano y largo plazo más que a corto plazo. Actualmente la Secretaría de Educación de Barranquilla posee una estrategia global donde tiene varios frentes en los cuales se enfoca para el mejoramiento de la Educación en Barranquilla, los cuales son:

- **Bilingüismo:** Estas estrategias permite a los estudiantes el aprendizaje de una segunda lengua y, a su vez, brinda mayores y mejores oportunidades de superación a los estudiantes.
- **Inclusión:** Pretende fortalecer los procesos relacionadas con el desarrollo de prácticas educativas inclusivas con personas en condición de discapacidad, a través de un enfoque participación y garantía de derechos para esta población.
- **Educación Inicial:** Tiene como propósito fomentar el mejoramiento de procesos que garanticen el desarrollo de prácticas educativas adecuadas con estudiantes del grado transición, como una medida que promueva el desarrollo de habilidades de pensamiento, comunicación y el razonamiento.
- **Convivencia:** Fomentar la convivencia escolar, la participación, la democracia, el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes, con énfasis en la prevención del embarazo adolescente y el reconocimiento de los derechos de los estudiantes por medio de la implementación de enfoques diferenciales
- **Innovación:** En este caso se realizan estrategias diferenciales a los estándares, tratando de generar didáctica y diferentes ambientes de aprendizaje que propendan el desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes en los colegios de Barranquilla.
- **Pruebas SABER:** En esta línea se encuentran diferentes estrategias enfocadas en mejorar los resultados en las Pruebas SABER de Colombia. Éstas son realizadas a los estudiantes en 3°, 5°, 9° y

11°. En Colombia, para determinar las categorías de los colegios se tienen en cuenta las Pruebas SABER 11.

Tabla 1: Histórico de Clasificación de las 150 IED de Barranquilla (2014 - 2016)



Los impactos generados por estas estrategias pueden ser apreciados en la gráfica anterior donde se muestra un comparativo de la clasificación de las Instituciones de Educación Distritales en Barranquilla (colegios) y su evolución desde 2014 a 2016.

La categorización en Colombia de las IED funciona de la siguiente manera:

D es la clasificación más baja, seguida por C, B, A y A+, la cual es la más alta. La clasificación se realiza con base en los resultados de los estudiantes de los últimos tres años.

En este caso podemos observar en la gráfica una tendencia favorable que indica una mejoría en los indicadores educativos de Barranquilla, donde las categorías C (pasando de 68 a 56) y D tienen una tendencia a la baja (de 32 a 24). Al mismo tiempo podemos observar una tendencia al alza en las categorías más altas, en B (pasando de 36 a 40), A (pasando de 10 a 18) y A+ (pasando de 2 a 6). Las NR se refiere a las IED (colegios) que no presentaron registros para el ICFES en Colombia.

De acuerdo a esto se puede indicar que los esfuerzos realizados durante muchos años en la ciudad de Barranquilla en Colombia han recogido sus frutos y es el resultado de un conjunto de estrategias que propenden por un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Sin embargo, aún hay muchas oportunidades de mejora, se deben ofrecer oportunidades y los medios para poder continuar y mejorar aún más esta tendencia, también es necesario realizar un

cuestionamiento sobre esta clasificación, debido a que, aunque tiene en cuenta las Pruebas Saber 11° de los últimos tres años desconoce los esfuerzos y logros obtenidos en grados anteriores.

El reto ahora es construir un indicador que categorice las instituciones de acuerdo a los logros obtenidos en todos sus grados y no solo en uno solo (11°) y en reducir cada día más las brechas existentes entre los colegios de mayor categoría (A+) y los de menor categoría (D). Un principio puede ser el Índice Sintético de Educación que se usa actualmente para 3°,5° (Básica Primaria), 9° (Secundaria) y 11° (Media). Este indicador mide 4 componentes:

- Desempeño
- Progreso
- Eficiencia
- Ambiente Escolar

El diseño de un indicador global permitiría identificar las mejoras no en uno o en varios grados puntuales, sino en toda la institución, llevando a esta manera a competir por una mejora continua en todos los grados de la misma y no a competir exclusivamente por resultados en pruebas estandarizadas. De esta manera podremos realizar una optimización en la distribución de los recursos que permita reducir las brechas educativas existentes en las diferentes instituciones educativas actualmente y obtener una optimización en la asignación de recursos en búsqueda de una educación de excelencia en Colombia.